**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Целинского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**\_ \_Майская основная общеобразовательная школа № 10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**347760 Ростовская область, Целинский район, х.Свободный, ул.Зелёная , 40 «а»**

 **тел. 8(863)71 9-74-68, e-mail schcola\_maiskaia.10@mail.ruсайт http://scollmaisckay10.ucoz.ru/**

**ИНН 6136008671 КПП 613601001 ОГРН 1026101686390**

**Аналитическая справка**

**о деятельности Уполномоченного**

**по правам детей**

**МБОУ Майская ООШ №10**

**за 2023-2024 учебный год**

 **ШУПР:** Гринько Татьяна Ивановна

# МБОУ Майская ООШ №10

**1. Сведения о школьном уполномоченном по правам ребенка**
Ф. И. О. Гринько Татьяна Ивановна
Должность: учитель
Контактный адрес и телефон: Ростовская область, Целинский район, х.Свободный Ул.Зелёная , 40 «а». 8(86371)9 00-00

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся в школе | Количество школ в муниципальном образовании | Количество действующих школьных уполномоченных | Полное название нормативного акта, регламентирующего деятельность уполномоченных | Дата избрания уполномоченных/дата их последнего специализированного обучения | Форма организации уполномоченных (МО, ОО, Совет, др.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 46 | 1 | 1 | Положение о школьном уполномоченном. |  20.11.2020/ без обучения | - |

**2. Анализ деятельности школьного уполномоченного по правам ребенка.**

**2.1.** В своей деятельности школьный уполномоченный руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, Уставом школы и Положением. Школьный уполномоченный – это дополнительная общественная составляющая в деле защиты прав несовершеннолетних. Школьный уполномоченный взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса и службами защиты прав ребенка, что позволяет ему непосредственно влиять на все процессы, происходящие в учреждении.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее число мероприятий/из них с личным участием школьного уполномоченных | Количество мероприятий правового просвещения | Количество мероприятий патриотической направленности | Количество мероприятий по гражданскому воспитанию | Количество мероприятий с участием адвокатов | Количество мероприятий с участием родителей | Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики | Количество информационных материалов (листовки, статьи в СМИ, на сайтах и др.) | Общее кол-во детей-участников мероприятий/из них «группа риска» | Количество детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции |
| 14/11 | 7 | 3 | 3 | 0 | 4 | 1 | 4 | 46/1 | 1 |

**С учреждениями**

**социальной защиты**

**населения**

**С социально –**

**педагогической**

 **службой ОУ**

**Администрацией ОУ**

**С право-**

**охранительными**

 **органами**

**С органом**

**опеки и**

**попечительства**

 **С общественностью хутора Свободный**

**Взаимодействует**

 **правовое**

**просвещение**

**конфликтные**

**ситуации**

**личный**

**прием**

**С общественными**

**организациями**

**Осуществляет**

**Ведет**

**Разрешает**

**С педагогическим**

 **коллективом ОУ**

**С органами**

**школьного**

**самоуправления**

***Школьный***

***уполномоченный***

**С комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав**

Оформлен стенд в фойе школы , где размещены Правила для учащихся , Устав школы. Также, на стенде размещены материалы:
статья «Кто такой – омбудсмен?» , выдержки из Декларации о правах человека, Конвенции о правах ребенка;
обзор российского законодательства «Права и ответственность несовершеннолетних»;
контактная и текущая информация.
В рамках правового просвещения всех участников образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:
Правовая декада в октябре 2023 для обучающихся, в течение которой были проведены:
- Тренинг «Первые шаги» для учащихся 3-4 классов **«КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ОБ ЭТОМ НУЖНО ЗНАТЬ КАЖДОМУ»;
 «КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ОБ ЭТОМ НУЖНО ЗНАТЬ КАЖДОМУ»;**
 Для педагогов:
- Лекция «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА НАЧИНАЮТСЯ С ПРАВ РЕБЕНКА: КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА» .
Для родителей:
Общешкольное родительское собрание «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей», целью которого стало повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей. Перед организаторами родительского собрания стояли следующие задачи: 1) познакомить родителей с нормативно-правовыми документами по теме собрания; 2) содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.
 Были рассмотрены следующие вопросы:
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие права обязанности родителей.
- Защита детей от жестокого обращения.
- Психологическая поддержка ребенка в трудной жизненной ситуации.

Кроме того, ШУПР подготовлены **памятки для родителей** по предупреждению жестокого обращения с детьми.

В школе омбудсменом совместно с классным руководителями организовано проведение классных часов по следующим тематикам:
«Правила школьной жизни»;
«Что такое толерантность»;
«Конвенция о правах ребенка»;
«Здоровый образ жизни. Профилактика правонарушений».

1.Количество обращений – 3
- от учащихся - 3
- от родителей - 0
- от учителей - 0
3.Количество консультаций по правовым вопросам – 1
 8.Активное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних, Кировским сельским поселением
9.Участие в реализации программ по профилактической направленности
10.Меры, принимаемые уполномоченными по правам ребенка по обращениям
- индивидуальные беседы,
- консультации,
- ведение просветительской деятельности,
- выступление на родительских собраниях,
- классных часах
11.Просветительская деятельность уполномоченных по правам ребенка
- соцопрос,
- проведение ролевых игр,
- круглых столов,
- оформление информационных стендов

**2.2. Межведомственное взаимодействие (Муниципальный уровень)**
Социальной адаптации учащихся способствует их активное участие в жизни школы, города. Ученики осознают себя самодостаточной личностью. Этому способствует участие школьников в
 - школьном самоуправлении

- конкурсах районного уровня.
 Проведены социологические опросы родителей и учащихся в аспекте прав человека, проведено анкетирование учащихся о комфортности пребывания учащихся в школе. В рамках проведения «Недели права», «Я и Закон», выпущены стенгазеты по правовой тематике и толерантности, проведены классные часы 5-9кл. «Имею право и обязан».

**2.3.Количество правонарушений несовершеннолетних школьников**

За период 2023-2024 уч.г. количество правонарушений несовершеннолетних – 0.

**2.4.Качество знаний по общественным дисциплинам**

направлены на

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| пп | Предмет  | Кол-во учащихся, изучающих данный предмет | Кол-во учащихся, имеющих «5,и 4» |  % от общего числа учащихся, изучающих данный предмет |
| 1. | Обществознание | 16 | 6 | 37,5 |

**-** формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.)

**2.5. Информация о деятельности школьного уполномоченного по правам ребенка направленной на правовое просвещение детей, их родителей, учителей** **образовательного учреждения.**

В рамках исполнения муниципальной программы гражданско-правового и патриотического воспитания проведены мероприятия, направленные на ознакомление учащихся начальной школы с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Уставом школы, законодательстве международном и российском , правилах поведения, службах защиты прав детей, умение объяснить что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения, на использование в социуме правил поведения, соблюдения норм общения и уважительного отношения к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, умение разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.

Выпускники 9 класса после проведения школой мероприятий знают основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь, умеют рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, уметь поддерживать правосознание и порядок для себя и других, иметь четкую установку на законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, уметь находить необходимую правовую информацию.

Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

Учащиеся получили знания путём изучения информации оформленного стенда в фойе школы , где размещены Правила для учащихся , Устав школы. Также, на стенде размещены материалы:статья «Кто такой – омбудсмен?» , выдержки из Декларации о правах человека, Конвенции о правах ребенка;
обзор российского законодательства «Права и ответственность несовершеннолетних»;
контактная и текущая информация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикатор эффективности | 2023 год | 2024год |
| общее число учащихся/количество правонарушений, совершенных учащимися организации | 46/0 | 48/0 |
| количество конфликтов в детской среде (данные психолога/уполномоченного) | 46/1 | 48/0 |
| количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общей численности обучающихся | 46/0 | 48/1 |
| количество обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, от общей численности обучающихся | 46/46 | 48/48 |

**Анализ основных школьных проблем**

за **2023-2024** учебный год

**Тематика обращений:**

 Гринько Т.И. была избрана уполномоченным по правам участников образовательного процесса в 2012 году, переизбрана, 20.11.2020 г., работает до сего времени, (стаж работы в должности ШУПР 9 лет).

 **ЦЕЛЬ:**- формирование правового пространства в образовательном учреждении.

 - обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса.

 - соблюдение принципов Конвенции о правах ребенка и всех правовых документов, которые стоят на защите детства и образования.

 - усилить работу по правовому просвещению с семьями.

 **ЗАДАЧИ:**- взаимодействие образовательного учреждения с семьей с целью формирования гражданской позиции и правового самосознания участников образовательного процесса.

 - формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде образовательного учреждения на основе толерантного подхода.

 - становление школы как института получения опыта демократического поведения и взаимодействия.

1. Количество обращений, соотношение заявителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего учащихся | Учащиеся | Учителя | Родители |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2023-2024 | 46 | 100% | 1 | 2,1 % |  0 | 0% | 0 | 0 % |

***1. Обращения по поводу взаимоотношений «Учитель – ученик»:***

— низкий уровень педагогической культуры;

— низкий уровень воспитанности учащихся;

— грубость со стороны учащихся;

— нарушение этики взаимоотношений;

***2. Обращения, связанные с проблемой родителей по поводу учащихся:***

 Нет

**Положительные тенденции в работе:**

 1. Увеличение количества обращений со стороны учащихся, которые стали более четко понимать и осознавать границы своих прав и обязанностей.

 2. При поддержке администрации школы реализуется принцип сохранения физического и психического здоровья детей.

 3. Возрос кредит доверия к Уполномоченному со стороны администрации и учителей.

**Отрицательные тенденции:**

 1. Учащиеся стали более требовательны к соблюдению своих прав, нередко нарушая при этом права других участников образовательного процесса.

 2. В некоторых случаях учителя не готовы к решению задач модернизации Российского правового образования — необходимы новые формы правового просвещения, особенно классных руководителей.

**Меры, предпринимаемые по обращениям:**

 - консультирование учащихся, учителей и родителей по правовым вопросам в рамках функционирования образовательного учреждения;

-индивидуальные и коллективные беседы с учащимися;

-доведение до сведения администрации информации об учителях, постоянно нарушающих права учащихся;

 - проведение конкурсов, викторин, классных часов на правовую тематику;

- проведение мониторингов;

-индивидуальные беседы с учителями;

-индивидуальные беседы с родителями учащихся;

**Организация и проведение совместно с психологической службой , анкетирование;**

Результаты анкеты 6  **человек.**

 **С 12 по 17 февраля 2024 года в** МБОУ Майская ООШ №**10**

 **было проведено анкетирование среди родителей.**

**Цель исследования состояла в изучении обстановки в школе в аспекте прав человека.**

Участвовало - 6 человек. Родители учащихся.

**Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребёнка в свою школу?**

Да- 6 человек (83,3 %) Не знаю – 1 (16,6 %) Нет –0 (0%)

**Ваши дети сталкивались с фактами физического насилия в своей школе?**

Да - 0 Нет – 6 (100%)

 **С какими фактами психологического насилия Ваши дети сталкивались в своей школе?**

Постоянные оскорбления –0(0%)

Угрозы – 0 (0%)

Постоянная критика или высмеивание ребёнка – (0%)

Демонстрация неприязни к нему – ( 0%)

Предъявление к ребёнку требований, несоответ. возрасту – ( %)

Частое невыполнение обещаний – ( %)

Не знаю - ( %)

Не сталкивался - 6 (100%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | да | затрудняюсь | нет |
| Надёжная обстановка | 5 (83,3%) | 1 (16,6 %) | 0 (0%) |
| Учителя – квалифициров. специалисты | 5 (83,3%) | 1 (16,6 %) | 0 (0%) |
| Качество образования | 5 ( 83,3%) | 1 (16,6%) | 0 (0%) |
| Уваж. классного руководителя | 5 (83,3%) | 1 (16,6 %) | 0 (0%) |
| Важная информация на собрании |  5 (83,3%) | 1 (16,6%) | 0 (0%) |
| Недопонимание с классным руководителем | 1 (6,7%) | 0 | 0 (0%) |
| Правила школьной жизни | 6 (100%) | 0 | 0 (0%) |
| Интересует всё.. | 6 (100 %) | 0 | 0 (0%) |
| Участие в жизни школы | 6 (100%) | 0 | 0 (0%) |
| Авторитарн. стиль управления - это не про школу | 6 (100%) | 0 | 0 (0%) |
| В школе всегда выслушают и поймут | 6 (100%) | 0 | 0 (0%) |

 Почти каждый родитель аргументировано высказывает свои претензии как, в общем, так и в частном.

Безусловно, сегодня в родительском сообществе трудно было бы найти человека, который был бы в полной мере удовлетворен качеством школьного образования и общей атмосфере в школе. Многие из них справедливы, ведь для родителей очень важен вопрос качества образования, в каких условиях проходит обучение детей, достаточно ли комфортны эти условия для того, чтобы дети не имели проблем с физическим и психологическим здоровьем.

 Прежняя установка руководителей «Не нравится – идите в другую школу!» может изрядно способствовать «похудению» школы, у родителей теперь есть возможность выбора. Кроме того, участие родителей в жизни школы мотивирует и их детей к учебе и творчеству.

 Таким образом, школа с ее огромным образовательным потенциалом, выработанными стандартами обучения и воспитания должна действительно стать центром правовой и психологической культуры для родителей, независимо от их социального положения.

**Взаимодействие родительского сообщества и образовательного учреждения по обеспечению**

**образовательного и воспитательного пространства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № шк. | ФИО Уполном(стаж работы) | Темы обсуждения | Участники | Решения |
| 10 | Гринько Т.И. 12-й год | 1. Организация и проведение работ по благоустройству школьной территории | Председатели родительских комитетов, классные руководители, администрация школы | Проводить совместные субботники по благоустройству школьной территории |
|  |  2. Открытые уроки для родителей учащихся, выступления детей в школе. | Председатели родительских комитетов, классные руководители, администрация школы | Провести открытые уроки, собрания с приглашением родителей учащихся |
|  | 3. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы | Председатели родительских комитетов, классные руководители, администрация школы | Привлекать родителей к сотрудничеству в соревнованиях, классных часах, праздников, экскурсий |

**Мониторинг комфортности пребывания учащихся в школе.**

**Анкета для учащихся.**

**Дорогие, ребята!**

Вам предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, на сколько Вы согласны или не согласны с ними. Степень Вашего согласия или несогласия можно отразить в ответах:

-ДА

-НЕТ

-ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ (поставьте любой знак)

 Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов.

 Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. СПАСИБО!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь****ответить** |
| 1. | Я иду в школу с радостью. |  |  |  |
| 2. | В школе у меня обычно хорошее настроение. |  |  |  |
| 3. | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации. |  |  |  |
| 4.  | На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение. |  |  |  |
| 5. | В школе я защищён от оскорблений со стороны учителей. |  |  |  |
| 6. | Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами – они раздражают его. |  |  |  |
| 7. | Все проблемы, возникшие в школе, я стремлюсь решить самостоятельно, собственными силами. |  |  |  |
| 8. | В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему. |  |  |  |
| 9. | На уроке учитель оценивает мои знания, а не моё поведение. |  |  |  |
| 10. | Хорошая учёба - серьёзный труд. |  |  |  |
| 11. | Нецензурные выражения в общении с одноклассниками – признак бескультурья. |  |  |  |
| 12. | Внешний вид – показывает уважение не только к себе, но и к окружающим. |  |  |  |
| 13. | Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть. |  |  |  |
| 14. | Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав. |  |  |  |
| 15. | Ученик, совершивший плохой поступок, никогда не сможет стать хорошим в нашей школе. |  |  |  |
| 16. | В нашей школе я защищён от унижения. |  |  |  |
| 17. | Придя, домой из школы, я часто чувствую разочарование и усталость. |  |  |  |
| 18. | На каникулах я скучаю по школе. |  |  |  |
| 19. | В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей. |  |  |  |
| 20. | На уроке учитель обращается ко мне по имени. |  |  |  |
| 21. | Я спокойно могу зайти в кабинет директора. |  |  |  |
| 22. | Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую». |  |  |  |
| 23. | Я согласен с утверждением, что «в школе меня всегда выслушают и поймут». |  |  |  |
| 24. | У нас в школе есть «Правила школьной жизни». |  |  |  |
| 25.  | На каникулы мне задают домашнее задание по предметам. |  |  |  |

В декабре 2023 года в школе было проведено анкетирование с целью изучения комфортности пребывания учащихся в школе в аспекте прав человека. В анкетировании приняли участие учащиеся 5-9 классов. Всего 16 человек.

**Вот некоторые обобщенные результаты:**

- на уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение – 100%

- к нашим школьным учителям можно обратится за советом и помощью – 61%

- на уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение – 100%

- в школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей – 0 %

- в школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему – 76%

- для меня открыта дверь в кабинет директора – 51%

- я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую». - 100%

- я с радостью иду в школу - 100%

 В социологическом опросе большая часть опрошенных учащихся утверждают, что идут в школу с радостью, могут свободно высказывать свое мнение, готовы спорить с учителем в цивилизованной форме, учителя оценивают знания, а не поведение на уроке. Тем не менее анализ анкеты показывает, что 6% учащихся испытывают неуважительное отношение к себе со стороны учителей и не чувствуют себя защищенными.

 Я считаю, что ситуация в нашей школе в рамках безопасной образовательной среды требует дополнительной работы. В психолого–педагогическом сопровождении образовательного процесса необходимы занятия, консультации с педагогами с целью обучения эффективным способом взаимодействия в системе «учитель – ученик», так как именно данный подход позволяет найти способы разрешения многих проблемных ситуаций. Психологическая служба образовательного учреждения и омбудсмен должны быть инициаторами такого рода семинаров и тренингов, ибо образовательное учреждение должно создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

 *На классных часах учащиеся начальной школы изучали существовании Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ, Устав школы, законодательство о международном и российском (элементарный уровень), о правилах поведения, службах защиты прав детей.*

*Ученики 7-9 классов активно изучают предмет обществознание и уже на протяжении пяти лет выбирают его для сдачи экзамена в 9 классе*

 *Т.о., выпускники 9 класса нашей школы знают основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей и ответственности, их взаимосвязь.*

 *Умеют рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, уметь поддерживать правосознание и порядок для себя и других, имея четкую установку на законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений, связанных с правовым/противоправным поведением, уметь находить необходимую правовую информацию.*

**Основные направления деятельности Уполномоченного**

**по правам участников образовательного процесса**

 **на 2023-2024 учебный год**
- правовое просвещение;
- методическая помощь классным руководителям в проведении мероприятий по правовой тематике;
- подготовка методических разработок и рекомендаций по проведению мероприятий в разных возрастных группах;
- консультативная деятельность;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- продолжение работы правового лектория;
- обновление правового уголка.

Школьный уполномоченный по правам ребенка МБОУ Майской ООШ №10

 Гринько Т.И.