

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования, и проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Как решить проблему преемственности между ДООУ и начальной школой?

Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и воспитатели образовательной среды.

Преемственность с позиции школы – это опора на знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

В начальной школе:

- почти вся организация педагогического процесса нацелена на усвоение знаний;
- ролевые позиции учителя и ученика точно обозначены (первый учит, второй учится),
- неформальное общение учителя и ученика занимает очень мало времени.

С переходом из «домашней» атмосферы детского сада в более официальную обстановку школы жизнь ребёнка начинает подчиняться системе строгих правил.

Место воспитателя детского сада в его жизни занимает учитель, для которого главным мерилем сформированности личности ребёнка становятся послушание и успехи в учёбе.

Резко возрастают требования не только к интеллектуальной и познавательной сферам ребёнка, но и к его волевой сфере, способности к саморегуляции поведения и т. д.

Успешность прохождения детьми этого, столь сложного для них периода большинство исследователей видят в развитии именно их волевой и познавательной активности.

Представляется целесообразным рассмотреть проблему перехода ребёнка из детского сада в школу не с точки зрения его подготовленности к этому шагу, а с точки зрения изменения социальной позиции ребёнка в результате его вхождения в новую социальную среду на школьном этапе обучения.

Ролевые функции воспитателя и учителя начальной школы существенно **различаются**.

У них разные права, обязанности, предписанные различными нормативными документами (программами, инструкциями и т.д.).

Однако, если от воспитателя детского сада требуется создание в группе комфортной атмосферы тепла и заботы

- способствующей физическому;
- духовному и нравственному развитию детей;

то от учителя еще требуют кроме этого :

- чтобы учащиеся освоили предусмотренный программой материал;

Согласованная и дружная работа воспитателей дошкольного отделения МБОУ Майская ООШ №10 и учителей начальной школы МБОУ Майская ООШ №10, что позволяет оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребенке, постараться ему помочь, основываясь на данных наблюдений проведенных в детском саду. Такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе.

Эта проделанная работа помогает детям легко адаптироваться и успешно учиться.

Виды детской деятельности, которые применяются в нашей школе:

В течение всего года происходит оказание взаимопомощи в подборе методической литературы, учебного и дидактического материала с использованием имеющихся материально-технических ресурсов дошкольных образовательных учреждений и школы.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы :

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов и воспитателей(тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами и воспитателями
4. Выступления учителей начальных классов и воспитателей на МО, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов и воспитателей на курсах.

План работы по основным направлениям деятельности:

1. Информационное обеспечение. Работа с документами.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение методических рекомендаций учителям начальных классов и воспитателям на 2024 - 2025 учебный год	август	Руководитель МО
2	Составление календарно-тематических программ по предметам, по внеурочной деятельности..	август	Учителя МО
3	Знакомство с новинками методической литературой.	в течение года	Учителя МО

2. Научно-методическая и экспериментальная работа.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответственные
1	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Учителя МО
2	Взаимное посещение уроков.	в течение года	
3	Проведение открытых уроков учителей и воспитателей МО	в течение года	
4	Участие учителей и воспитателей МО в муниципальных конкурсах.	в течение года	

3. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Рассмотрение рабочих программ.	август	Руководитель МО
2	Проведение и анализ итоговых комплексных работ	апрель	Учителя МО завуч
3	Проведение и анализ итогового контроля по предметам	декабрь, май	
4	Проведение Всероссийских проверочных работ.	Согласно расписанию	Учителя нач.кл

4. Работа с обучающимися.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	в течение года	Руководитель МО Учителя МО
2	Организация и проведение предметной недели начальных классов	Ноябрь-декабрь	

Состав методического объединения

Ф.И.О	Занимаемая должность
1. Бровченко С.А.	Учитель начальных классов
3. Самедова К.Б.	Учитель начальных классов
4. Янковская О.Н.	Воспитатель детского сада
5. Радионова Н.Д.	Воспитатель детского сада

Организация работы по самообразованию

Ф.И.О	Тема самообразования	Где и когда заслушивается (на педсовете, конференции, заседании МО и др)
2. . Бровченко С.А.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в начальной школе.	Заседание МО учителей начальных классов
3. Самедова К.Б.	Использование на уроках ИКТ, как фактор повышения познавательной активности учащихся младших классов.	Заседание МО учителей начальных классов
4. Радионова Н.Д.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста(в общении и игре).	Заседание МО учителей начальных классов
5. Янковская О.Н.	Игра — важное средство воспитания и всестороннего развития детей дошкольного возраста	Заседание МО учителей начальных классов