

Ростовская область, Целинский район, х. Свободный  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Майская основная общеобразовательная школа №10

И.о. директора МБОУ Майской ООШ №10  
Приказ от 29.08.2024 № 82  
Кузнецова Ю.Т.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку  
(указать учебный предмет)  
Уровень общего образования (класс)  
основное общее образование – 9 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)  
Количество часов 100 (в соответствии с календарным графиком МБОУ Майская ООШ №10)  
Учитель Бабина Надежда Алексеевна

Программа разработана на основе предметной линии учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 .

х. Свободный, 2024 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в меж-культурной и межнациональной коммуникации.

Изучение ИЯ внесёт свой вклад в:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
  - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  - знание правил поведения в классе, школе, дома;
  - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
  - уважительное отношение к родному языку;
  - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
  - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран
  - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
  - стремление достойно представлять родную культуру;
  - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания:
  - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
  - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
  - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
  - эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;
  - умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе.
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов:
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты: В коммуникативной сфере (т. е. владении ИЯ как средством межкультурного общения):  
Коммуникативные умения

в основных видах речевой деятельности

#### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выразить основные речевые функции: поздравлять, вы-сказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить своё мнение и обосновывать его и т. д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

— выборочно понимать прагматические аутентичные аудио-и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - представление ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
  - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
  - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия (УУД):
  - регулятивные:
    - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
    - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
    - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
    - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - познавательные:
    - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
    - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
    - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
    - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
    - осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
    - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
    - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
    - решать проблемы творческого и поискового характера;
    - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
    - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
  - коммуникативные:
    - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4) специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

## Основное содержание.

### Перечень учебно-методических средств обучения.

**Учебник** (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 9 класс», Москва «Просвещение», 2018

**Рабочая тетрадь** Кузовлев В.П. «Английский язык 9 класс», Москва «Просвещение», 2017

Книга для чтения

Книга для учителя

### Место предмета в базисном учебном плане

Согласно календарному учебному плану МБОУ Майская ООШ 10 в 9 классе предусмотрено 3 часа федерального компонента . Всего 100 часов в год.

## Предметное содержание речи

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

1. **Досуг и увлечения.**
2. **Школьное образование.**
3. **Мир профессий.**
4. **Человек и окружающий мир.**
5. **Средства массовой информации.**
6. **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Досуг и увлечения.** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**Мир профессий.** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**Человек и окружающий мир.** Благотворительные организации и мероприятия.

**Средства массовой информации.** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.



## Календарно- тематическое планирование

п/п	Разделы/темы уроков	Кол-во уроков	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводный урок.	1	02.09.24	
2, 3.	Какие пристрастия в чтении у подростков?	2	04.09.24 06.09.24	
4, 5.	Какими писателями знаменита твоя страна?	2	09.09.24 11.09.24	
6.	Кто твои любимые авторы?	1	13.09.24	
7.	Пассивный залог.	1	16.09.24	
8, 9.	Какие литературные места есть в твоей стране?	2	18.09.24 20.09.24	
10, 11.	Какие книги ты любишь читать?	2	23.09.24 25.09.24	
12.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1	27.09.24	
13.	Косвенная речь.	1	30.09.24	
14.	Работа над проектом.	1	02.10.24	
15.	Контрольная работа №1 (говорение)	1	04.10.24	
16.	Музыкальный тур по Британии.	1	07.10.24	
17.	Артикль с личными именами и географическими названиями.	1	09.10.24	
18.	Ты знаешь историю рока и попмузыки?	1	11.10.24	
19.	Какую музыку ты любишь?	1	14.10.24	
20.	Контрольная работа №2 (чтение).	1	16.10.24	
21.	Ты пойдешь завтра на концерт?	1	18.10.24	
22, 23.	Действия в будущем.	2	21.10.24 23.10.24	
24.	Контрольная работа №3 (письмо).	1	25.10.24	
25.	Работа над грамматикой.	1	06.11.24	
26.	Променада-концерты.	1	08.11.24	
27.	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1	11.11.24	
28.	Полицейский и гимн.	1	13.11.24	
29.	Работа над проектом.	1	15.11.24	
30.	Контроль аудирования	1	18.11.24	
31.	Средства массовой информации.	1	20.11.24	
32.	Какой канал выбрать?	1	22.11.24	
33.	Сколько ты смотришь телевизор?	1	25.11.24	
34.	Согласование времен в косвенной речи.	1	27.11.24	
35.	Могут ли СМИ изменить твою жизнь?	1	29.11.24	
36.	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1	02.12.24	
37.	Контрольная работа № 5 (письмо).	1	04.12.24	
38.	Какие новости?	1	06.12.24	
39.	Что тебе нравится?	1	09.12.24	

40.	Интернет.	1	11.12.24	
41.	Какое твое любимое ТВ шоу?	1	13.12.24	
42.	Журналы для подростков.	1	16.12.24	
43.	Работа над проектом.	1	18.12.24	
44.	Контрольная работа №6 (чтение).	1	20.12.24	
45.	Какие школы в твоей стране?	1	23.12.24	
46.	Чем ты займешься после окончания школы?	1	25.12.24	
47.	Похожи ли системы образования Британии и США?	1	27.12.24	
48.	Интересно...Вопросы в косвенной речи.	1	28.12.24	
49.	В какой школе лучше учиться?	1	10.01.25	
50.	Какие учебные предметы выбрать?	1	13.01.25	
51.	Хорошие и плохие новости.	1	15.01.25	
52.	Напиши мне о своей школе.	1	17.01.25	
53.	Работа над проектом.	1	20.01.25	
54.	Контроль говорения	1	22.01.25	
55.	Идеи насчет профессии.	1	24.01.25	
56.	Двойные союзы.	1	27.01.25	
57.	Ты уже сделал выбор?	1	29.01.25	
58.	Косвенная речь.	1	31.01.25	
59.	Несколько советов подросткам, ищущим работу.	1	03.02.25	
60.	Существуют ли женские и мужские профессии?	1	05.02.25	
61.	Контрольная работа №8 (аудирование).	1	07.02.25	
62.	Что ты думаешь об обучении и работе за границей?	1	10.02.25	
63.	Ты работаешь на летних каникулах?	1	12.02.25	
64.	Зачем нужен промежуточный год?	1	14.02.25	
65.	Работа над проектом.	1	17.02.25	
66.	Контроль чтения	1	19.02.25	
67.	Что мир знает о твоей стране?	1	21.02.25	
68, 69.	Какие люди прославляют твою страну?	2	24.02.25 26.02.25	
70.	Почему английский – мировой язык?	1	28.02.25	
71.	Зачем учить иностранный язык?	1	03.03.25	
72.	Как эффективно выучить язык?	1	05.03.25	
73.	Какой курс ты выбрал?	1	07.03.25	
74.	Что привлекает людей в Британии?	1	10.03.25	
75.	Твою страну стоит посетить?	1	12.03.25	
76.	Благотворительность.	1	14.03.25	
77.	Работа над проектом.	1	17.03.25	
78.	Глаголы.	1	19.03.25	
79.	Глаголы	1	21.03.25	
80.	Что делает твою школу особенной?	1	02.04.25	
81.	Возвратные местоимения.	1	04.04.25	
82.	Кто самые выдающиеся ученики в твоём классе?	1	07.04.25	
83, 84.	Какие у тебя мечты и стремления?	2	09.04.25 11.04.25	

85, 86.	Повторение грамматики.	2	14.04.25 16.04.25	
87.	Контрольная работа № 10 (письмо).	1	18.04.25	
88, 89.	Типы школ в Британии, США и России.	2	21.04.25 23.04.25	
90, 91.	Школа твоей мечты.	2	25.04.25 28.04.25	
92, 93.	Лучшие школы.	2	30.04.25 05.05.25	
94.	Работа над проектом.	1	07.05.25	
95.	Контрольная работа №11 (говорение).	1	12.05.25	
96	Моя школа.	1	14.05.25	
97 98.	Мой класс.	2	16.05.25 19.05.25	
99.	Лексико -грамматические упражнения	1	21.05.25	
100	Повторение и обобщение изученного за год	1	23.05.25	
<b>ИТОГО ЗА ГОД 100 часов</b>				

Согласовано  
 Протокол заседания МО  
 МБОУ Майской ООШ №10  
 От 28.08.2024 года № 1  
 \_\_\_\_\_ Андреева Т.О.

Согласовано  
 Зам.директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Кузнецова Ю.Т.  
 (подпись)  
28.08.2024 года