

Ростовская область, Целинский район, х. Свободный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Майская основная общеобразовательная школа №10



И.о. директора МБОУ Майской ООШ №10
Приказ от 29.08.2024 № 82
Кузнецова Ю.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
(указать учебный предмет)
Уровень общего образования (класс)
основное общее образование – 8 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)
Количество часов 100 (в соответствии с календарным графиком МБОУ Майская ООШ №10)
Учитель Бабина Надежда Алексеевна

Программа разработана на основе предметной линии учебников В.П.Кузовлева.
5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев,
Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 .

х. Свободный, 2024 год

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
 - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
 - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
 - читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Основное содержание.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 8 класс», Москва «Просвещение», 2016

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 8 класс», Москва «Просвещение», 2017

Книга для чтения

Книга для учителя

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно календарному учебному плану МБОУ Майская ООШ 10 в 8 классе предусмотрено 3 часа федерального компонента . Всего 100 часов в год.

Предметное содержание

Содержание	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Моя страна с первого взгляда	12	12
Твоя страна Земля традиций?	12	12
Тебе нравится путешествовать?	24	24
Ты хороший спортсмен?	14	14
Здоровый образ жизни	16	16
Времена меняются, меняются и стили	22	22
Всего	100	100

Содержание учебного предмета

1.Моя страна с первого взгляда (12 часов)

Британия – больше, чем Лондон

Какой ты представляешь Великобританию?

Представление Британии

Какие британцы?

Открывая Англию. Урок чтения

Какие твои впечатления?

Ты гордишься своей страной?

Какая твоя страна?

Как выглядит твой город?

2. Твоя страна Земля традиций? (12 часов)

Традиции Британии

Хорошие манеры

Что мы знаем об американцах?

Как сделать англичан счастливыми?

Британский год

Важно ли праздновать?

Традиции важны?

Ты бы хотел написать открытку?

Подарки

3. Тебе нравится путешествовать?(24 часа)

Привычки путешественника

Что надо знать до отъезда

Ты отчаянный путешественник?

Кругосветное путешествие

Путешествие в Лондон

Любишь путешествовать?

Моё путешествие

Разговор с иностранцем

Любимый маршрут

4. Ты хороший спортсмен?(14 часов)

То, что стоит в центре спорта

Я нашел себя в беге

Виды спорта

Какой спорт выбрать?

История спорта

История Олимпийских игр

Игры для всех

Урок физической культуры

Смотреть или участвовать?

День спорта

5. Здоровый образ жизни (16 часов)

Здоровые и вредные привычки

Мои полезные советы как стать здоровым

Быть здоровым

Факты и мифы о здоровье

Ты заботаешься о здоровье?

Всегда ли ты понимаешь инструкции?

Кто виноват, что ты болен?

6. Времена меняются, меняются и стили (22 часа)

Мода прошлого века

Молодежная мода

Уличная мода

Если я поеду в Британию...

Я бы хотел носить джинсы в школу. Сослагательное наклонение.

Никто это не носит!

Жертвы моды. Кто они?

Мода важна для тебя?

Твое отношение к моде

Выглядишь прекрасно!

За покупками!

Школьная форма

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
1	«Британия – больше, чем Лондон»	1	02.09.24	
2	«Соединенное королевство»	1	05.09.24	
3	«Представление Британии»	1	06.09.24	
4	«Какие британцы?»	1	09.09.24	
5	«Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	1	12.09.24	
6	«Открывая Англию»	1	13.09.24	
7	«Какие твои впечатления?»	1	16.09.24	
8	«Ты гордишься своей страной?»	1	19.09.24	
9	«Какая твоя страна?»	1	20.09.24	
10	«Как выглядит твой город?»	1	23.09.24	
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	1	26.09.24	
12	«Традиции Британии»	1	27.09.24	
13	«Хорошие манеры»	1	30.09.24	
14	«Что мы знаем об американцах?»	1	03.10.24	
15	«Американские праздники»	1	04.10.24	
16	«Британцы»	1	07.10.24	
17	«Британский год»	1	10.10.24	
18	«Традиции важны?»	1	11.10.24	
19	«Традиции важны?»	1	14.10.24	
20	«Открытки»	1	17.10.24	
21	«Подарки»	1	18.10.24	
22	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	21.10.24	
23	Лексико – грамматический тест	1	24.10.24	
24	Контроль аудирования.	1	25.10.24	
25	Контроль чтения.	1	07.11.24	
26	Контроль говорения.	1	08.11.24	
27	Проект «Зимний фестиваль».	1	11.11.24	
28	«Привычки путешественника»	1	14.11.24	
29	«Путешествия»	1	15.11.24	
30	Модальные глаголы must, ought to, should, need.	1	18.11.24	
31	Модальные глаголы could, to be able to.	1	21.11.24	
32	«Кругосветное путешествие»	1	22.11.24	
33	«Путешествие в Лондон»	1	25.11.24	
34	«Любишь путешествовать?»	1	28.11.24	
35	«Любишь путешествовать?»	1	29.11.24	
36	«Моё путешествие»	1	02.12.24	
37	Оценочные прилагательные.	1	05.12.24	
38	«Разговор с иностранцем»	1	06.12.24	
39	«Разговор с иностранцем»	1	09.12.24	
40	«Любимый маршрут»	1	12.12.24	
41	«Любимый маршрут»	1	13.12.24	
42	Проект «Путешествие мечты.	1	16.12.24	
43	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	19.12.24	

44	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	20.12.24	
45	Контроль аудирования.	1	23.12.24	
46	Контроль чтения.	1	26.12.24	
47	Контроль говорения.	1	27.12.24	
48	Лексико-грамматический тест.	1	28.12.24	
49	«Спорт»	1	09.01.25	
50	«Виды спорта»	1	10.01.25	
51	«Какой спорт выбрать?»	1	13.01.25	
52	«История спорта»	1	16.01.25	
53	Страдательный залог настоящего завершенного времени.	1	17.01.25	
54	«История Олимпийских игр»	1	20.01.25	
55	«История Олимпийских игр»	1	23.01.25	
56	«Игры для всех»	1	24.01.25	
57	«Смотреть или участвовать?»	1	27.01.25	
58	«Урок физической культуры»	1	30.01.25	
59	«День спорта»	1	31.01.25	
60	Проект «Спорт в моей жизни».	1	03.02.25	
61	«Гид здоровья»	1	06.02.25	
62	«Привычки»	1	07.02.25	
63	«Быть здоровым»	1	10.02.25	
64	«Еда»	1	13.02.25	
65	Настоящее завершено-длительное время.	1	14.02.25	
66	«День ожидания»	1	17.02.25	
67	«День ожидания»	1	20.02.25	
68	«Факты и мифы»	1	21.02.25	
69	«Ты заботишься о здоровье?»	1	24.02.25	
70	«Ты заботишься о здоровье?»	1	27.02.25	
71	«Инструкции»	1	28.02.25	
72	«Кто виноват, что ты болен?»	1	03.03.25	
73	Лексико-грамматический тест	1	06.03.25	
74	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	07.03.25	
75	Контроль аудирования.	1	10.03.25	
76	Контроль чтения.	1	13.03.25	
77	Контроль говорения.	1	14.03.25	
78	Проект «Ты то, что ты ешь» Лексико- грамматический тест.	1	17.03.25	
79	Тема «Мода. Время. Стиль.»	1	20.03.25	
80	«Мода прошлого века»	1	21.03.25	
81	«Мода прошлого века»	1	03.04.25	
82	«Уличная мода»	1	04.04.25	
83	«Молодежная мода»	1	07.04.25	
84	«Если я поеду в Британию...»	1	10.04.25	
85	Сослагательное наклонение.	1	11.04.25	
86	«Форма»	1	14.04.25	
87	«Хотел бы я...»	1	17.04.25	
88	«Никто это не носит!»	1	18.04.25	
89	«Мальчик»	1	21.04.25	
90	«Жертвы моды»	1	24.04.25	
91	«Мода важна для тебя?»	1	25.04.25	
92	«Твое отношение к моде»	1	28.04.25	

93	Обобщение лексико-грамматического материала	1	05.05.25	
94	Контроль чтения	1	12.05.25	
95	Контроль говорения	1	15.05.25	
96	Лексико-грамматический тест.	1	16.05.25	
97	Контроль аудирования	1	19.05.25	
98	Работа над ошибками	1	22.05.25	
99	«За покупками!»	1	23.05.25	
100	Повторение и обобщение изученного материала за год	1	26.05.25	
ИТОГО		100 часов		

Согласовано
 Протокол заседания МО
 МБОУ Майской ООШ №10
 От 28.08.2024 года № 1
 _____ Андреева Т.О.

Согласовано
 Зам.директора по УВР
 _____ Кузнецова Ю.Т.
 (подпись)
28.08.2024 года