

Ростовская область, Целинский район, х. Свободный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Майская основная общеобразовательная школа №10

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ Майской ООШ №10
Приказ от 29 августа 2024г. № 82
Ю.Г. Кузнецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(указать учебный предмет)

Уровень общего образования (класс) : основное общее образование, 9 класс

(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов : 67 ч.(2 час в неделю)

Учитель: Чехова Ирина Петровна

Программа разработана на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 , Закона «Об образовании РФ» и федеральной программы по географии для общеобразовательных школ (авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2018г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
5. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания чрез освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения курса географии 9 класса являются:

Выпускник научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации;
2. читать космические снимки и аэрофотоснимки и географические карты;
3. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
4. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
5. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
6. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
7. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением России.

2. Содержание учебного предмета, курса «География» 9 класс

2.1 Используемый УМК

- География, 9 класс., : Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География, АО «Издательство «Просвещение» 2019г.
- География .Атлас.9 кл. Изд-во АО «Издательство Просвещение» 2019г.
- География .Контурные карты.9 кл. Изд-во АО «Издательство Просвещение» 2019г.

2.2 Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Майская ООШ № 10 на дисциплину «География» 9 класс из федерального компонента выделено 2 часа в неделю из расчета 67 часов в год .

2.3.Распределение материала по содержательным линиям.

Регионы России. (9 часов).

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-ТянШанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (36 часов).

Тема 1. Центральная Россия . Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Тема 2. Северо-Запад Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природноресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области.

Анклавы. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Тема 3. Европейский Север Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Тема 4. Северный Кавказ Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Тема 5. Поволжье Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья». Тема 6. Урал (5 ч) Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (16 часов).

Тема 7. Сибирь Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития. Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный

природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливо-энергетический комплекс. Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, переделная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Календарно-тематическое планирование география 9 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата	
			По плану	фактически
1	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	02.09.2024	
2	Районирование в России.	1	05.09.2024	
3	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	09.09.2024	
4	Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно – Сибирская.	1	12.09.2024	
5	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	16.09.2024	
6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо – Восточная Сибирь.	1	19.09.2024	
7	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1	23.09.2024	
8	Экологическая ситуация в России.	1	26.09.2024	
9	Экологическая безопасность России.	1	30.09.2024	
10	Контрольная работа. Регионы России.	1	03.10.2024	
11	Пространство Центральной России.	1	07.10.2024	
12	Центральная Россия: Освоение территории и население.	1	10.10.2024	
13	Центральный район.	1	14.10.2024	
14	Волго – Вятский район.	1	17.10.2024	
15	Центрально – черноземный район. Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	21.10.2024	
16	Контрольная работа. Центральная Россия.	1	24.10.2024	
17	Москва и Подмосковье.	1	07.11.2024	
18	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	11.11.2024	
19	Учимся с «Полярной звездой» (5)	1	14.11.2024	
20	Пространство Северо – Запада.	1	18.11.2024	
21	Северо – Запад: «окно в Европу».	1	21.11.2024	
22	Северо – Запад: хозяйство.	1	25.11.2024	

23	Санкт – Петербург – вторая столица России.	1	28.11.2024	
24	Учимся с «Полярной звездой»(6)	1	02.12.2024	
25	Пространство Европейского Севера.	1	05.12.2024	
26	Европейский Север: освоение территории и население.	1	09.12.2024	
27	Европейский Север: хозяйственной проблемы.	1	12.12.2024	
28	Учимся с «Полярной звездой» (7)	1	16.12.2024	
29	Контрольная работа. Северо – Запад. Европейский Север.	1	19.12.2024	
30	Пространство Европейского юга.	1	23.12.2024	
31	Европейский юг: население.	1	26.12.2024	
32	Европейский юг: освоение территории и хозяйство.	1	28.12.2024	
33	Учимся с «Полярной звездой» (8)	1	09.01.2025	
34	Пространство Поволжья.	1	13.01.2025	
35	Поволжье: освоение территории и население.	1	16.01.2025	
36	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	20.01.2025	
37	Учимся с «Полярной звездой» (9).	1	23.01.2025	
38	Контрольная работа. Европейский юг. Поволжье.	1	27.01.2025	
39	Пространство Урала.	1	30.01.2025	
40	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	03.02.2025	
41	Урал: население и города.	1	06.02.2025	
42	Учимся с «Полярной звездой»(10).	1	10.02.2025	
43	Пространство Сибири.	1	13.02.2025	
44	Сибирь: освоение территории и население.	1	17.02.2025	
45	Сибирь: хозяйство.	1	20.02.2025	
46	Контрольная работа. Урал.	1	24.02.2025	
47	Западная Сибирь.	1	27.02.2025	
48	Восточная Сибирь.	1	03.03.2025	
49	Учимся с «Полярной звездой» (11)	1	06.03.2025	
50	Пространство Дальнего Востока.	1	10.03.2025	
51	Дальний Восток: освоение территории и население (1).	1	13.03.2025	

52	Дальний Восток: освоение территории и население (2).	1	17.03.2025	
53	Дальний Восток: хозяйство.	1	20.03.2025	
54	Учимся с «Полярной звездой» (12)	1	03.04.2025	
55	Соседи России.	1	07.04.2025	
56	Сфера влияния России.	1	10.04.2025	
57	Учимся с «Полярной звездой» (13)	1	14.04.2025	
58	Учимся с «Полярной звездой» (14)	1	17.04.2025	
59	Угольная промышленность.	1	21.04.2025	
60	Нефтяная промышленность.	1	24.04.2025	
61	Газовая промышленность.	1	28.04.2025	
62	Электроэнергетика.	1	05.05.2025	
63	Металлургический комплекс.	1	12.05.2025	
64	Черная металлургия.	1	15.05.2025	
65	Итоговая контрольная работа.	1	19.05.2025	
66	Сельское хозяйство.	1	22.05.2025	
67	Удобрения.	1	26.05.2025	

Согласовано
 Протокол заседания МО
 МБОУ Майской ООШ №10
 от « 28 » августа 2024 года № 1
 _____ Чехова И.П.
 (подпись) (Ф.И.О. руководителя МО)

Согласовано
 Зам. директора по УВР
 _____ Кузнецова Ю.Т.
 (подпись)
 «28 »__августа_2023года

