

Ростовская область Целинский район, х. Свободный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Майская основная общеобразовательная школа №10

«Утверждаю»
и.о.директора МБОУ Майской ООШ №10
Приказ от 29 августа 2024 г. № 82
Ю.Т. Кузнецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

Биологии

(указать учебный предмет)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование 7 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **67 часов** (согласно календарному графику школы)

Учитель **Чехова Ирина Петровна**

Программа разработана на основе

Федерального Государственного Образовательного Стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089, Закона «Об образовании РФ» и примерной программы основного общего образования биология, естествознание, (Стандарты второго поколения) Москва Просвещение 2018 г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения курса биология 7 класс

Учащиеся должны:

знать/понимать:

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека; уметь:
- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Учебный курс включает теоретический и практический разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков. Программа включает перечень лабораторных и практических работ, практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

личностных результатов:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
- Формирование личностных представлений о ценности живой природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия.
- Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной и общественной деятельности.
- Формирование экологической культуры на основе познания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов и процессов
 - приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Заключение

Таким образом, данная учебная программа удовлетворяет требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по изучению курса биологии

2. Содержание учебного предмета, курса.

2.1 Используемый УМК

Учебник биология 7 класс линия «Живая природа» С.П. Шаталова Т.С. Сухова Вентана – Граф

Рабочая тетрадь биология 7 класс линия «Живая природа» С.П. Шаталова Т.С. Сухова Вентана – Граф

Методическое пособие для учителя Т.С. Сухова. Вентана – Граф.

2.2 Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Майская ООШ № 10 на дисциплину «Биология» из федерального компонента выделен 1 час, в неделю и 1 час в неделю из школьного компонента из расчета 67 часов в год .

2.3. Распределение материала по содержательным линиям.

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Основные признаки животных как живых существ.

Зависимость жизни животных от человека.

Классификация животных. основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения в современной зоологии.

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма.

Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организма. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма

ПОДЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ, ИЛИ ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее признаки растений и животных. колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс.

Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит.

Предупреждение заражений дизентерийной амebой. Районы распространения малярии.

Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ

Общая характеристика типа кишечнорастворимых. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнорастворимые. Из многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнорастворимых в природе и жизни человека.

ТИПЫ ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ, КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ И КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ.

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособленности к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представитель типа. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы – наблюдение за поведением дождевого червя, изучение внешнего строения дождевого червя.

ТИП МОЛЛЮСКИ

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых.

Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи,

саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

ТИП ХОРДОВЫЕ

Подтип Бесчерепные.

Краткая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб.

Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб.

Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы.

Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Класс Земноводные, или Амфибии.

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц).
Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий).
Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Класс Птицы.

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие.

Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц.

Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение.

Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Класс Млекопитающие, или Звери.

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные.

Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные.

Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком.

Значение млекопитающих.

РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Эволюция систем органов животных.

Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Приспособленность животных к различным средам обитания.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи.

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СТРОЕНИИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ

Эволюционные изменения покровов тела животных. Эволюционные изменения систем органов животных.

Нервно-гуморальная регуляция животного организма.

Размножение и развитие животных.

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНЫХ В РАЗНЫХ СРЕДАХ ОБИТАНИЯ

Условия, необходимые для существования животных. Движение – основное свойство животных. Питание животных.

Приспособления животных к дыханию в воде и на суше.

Взаимоотношения животных.

Перечень лабораторных, практических работ.

Л/р №1 «Сравнение соединительной и эпителиальной ткани».

Л/р № 2 «Строение мышечной и нервной тканей»

Л/р № 3 «Строение клетки простейшего»

Л/р № 4 «Внешнее строение, поведение и движение дождевого червя»

Л/р № 5 «Разнообразии раковин моллюсков»

Л/р № 6 «Внешнее строение рыбы. Наблюдение за движением рыбы».

Л/р № 7 «Внешнее строение лягушки»

Л/р № 8 Внешнее строение птицы как обитателя наземно – воздушной среды»

Л/р № 9 Изучение ископаемых остатков животных организмов.

Л/р № 10 Изучение покровов животных.

Л/р № 11 Сравнение строения эритроцитов земноводного и млекопитающего.

П/р «Подкармливание птиц зимой».

Календарно – тематическое планирование биологии 7 класс.

№п/п	Тема	Количество часов	дата	
			По плану	фактически
1	Какими свойствами обладают животные как живые организмы?	1	04.09.2024	
2	Чем отличаются животные от организмов других царств?	1	05.09.2024	
3	Науки, изучающие животных.	1	11.09.2024	
	Системная организация животного			
4	Клетка – единица строения и жизнедеятельности животного организма.	1	12.09.2024	
5	Ткани животного организма. Эпителиальная и соединительная ткани.	1	18.09.2024	
6	Л/р №1 «Сравнение соединительной и эпителиальной ткани».	1	19.09.2024	
7	Ткани животного организма – мышечная и нервная.	1	25.09.2024	
8	Л/р № 2 «Строение мышечной и нервной тканей»	1	26.09.2024	
9	Орган. Системы органов. Организм.	1	02.10.2024	
	Многообразие животного мира современной планеты			
10	Животные, состоящие из одной клетки..	1	03.10.2024	

11	Многообразие простейших. Л/р № 3 «Строение клетки простейшего»	1	09.10.2024	
12	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.	1	10.10.2024	
13	Особенности жизнедеятельности и многообразие кишечнополостных.	1	16.10.2024	
14	Тип Плоские черви. Общая характеристика, многообразие.	1	17.10.2024	
15	Тип Круглые черви. Общая характеристика, многообразие.	1	23.10.2024	
16	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика, многообразие. Л/р № 4 «Внешнее строение, поведение и движение дождевого червя»	1	24.10.2024	
17	Тип Моллюски. Общая характеристика, многообразие. Л/р № 5 «Разнообразие раковин моллюсков»	1	06.11.2024	
18	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	07.11.2024	
19	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.	1	13.11.2024	
20	Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	1	14.11.2024	
21	Контрольная работа. Многообразие одноклеточных и многоклеточных – результат их приспособленности к разным средам обитания.	1	20.11.2024	
22	Тип Хордовые.	1	21.11.2024	
23	Рыбы – обитатели воды. Внешнее строение рыб.	1	27.11.2024	
24	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб.	1	28.11.2024	
25	Л/р № 6 «Внешнее строение рыбы. Наблюдение за движением рыбы».	1	04.12.2024	
26	Земноводные (или амфибии) – обитатели воды и суши.	1	05.12.2024	
27	Многообразие земноводных. Л/р № 7 «Внешнее строение лягушки»	1	11.12.2024	
28	Пресмыкающиеся (или рептилии) – завоеватели суши.	1	12.12.2024	
29	Многообразие пресмыкающихся.	1	18.12.2024	
30	Птицы – покорители наземно – воздушной среды. Особенности строения в связи со средой обитания.	1	19.12.2024	
31	Внутреннее строение птиц.	1	25.12.2024	
32	Многообразие птиц. П/р «Подкармливание птиц зимой»	1	26.12.2024	
33	Экологические группы птиц. Л/р № 8 «Внешнее строение птицы как обитателя наземно – воздушной среды»	1	09.01.2025	
34	Каких животных называют зверями?	1	15.01.2025	
35	Многообразие млекопитающих.	1	16.01.2025	
36	Первозвери, Сумчатые. Плацентарные: отряд Грызуны.	1	22.01.2025	

37	Плацентарные: отряд Хищники, Парнокопытные. Отряд Приматы.	1	23.01.2025	
38	Значение Млекопитающих.	1	29.01.2025	
39	Контрольная работа. Многообразие хордовых – результат их приспособленности к разным средам обитания.	1	30.01.2025	
Изменение животного мира в процессе эволюции				
40	Доказательства исторического развития (эволюции) животного мира.	1	05.02.2025	
41	Происхождение животных. Л/р № 9 Изучение ископаемых остатков животных организмов.	1	06.02.2025	
42	Основные события в истории животного мира.	1	12.02.2025	
43	Эволюция беспозвоночных. Эволюция Хордовых.	1	13.02.2025	
44	Освоение животными разных сред обитания. Обитатели водной среды и почвы.	1	19.02.2025	
45	Животные – обитатели наземно – воздушной среды. Живой организм – как среда обитания животных..	1	20.02.2025	
Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных				
46	Эволюционные изменения покровов тела животных. Л/р № 10 Изучение покровов животных.	1	26.02.2025	
47	Эволюция опорно – двигательной системы животных.	1	27.02.2025	
48	Эволюционные изменения пищеварительной системы животных.	1	05.03.2025	
49	Эволюция системы органов дыхания и выделительной системы.	1	06.03.2025	
50	Эволюция кровеносной (транспортной) системы животных. Л/р № 11 Сравнение строения эритроцитов земноводного и млекопитающего.	1	12.03.2025	
51	Нервно – гуморальная регуляция организма. Эволюция нервной системы.	1	13.03.2025	
52	Процессы размножения и развития животных.	1	19.03.2025	
Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания				
53	Условия существования животных.	1	20.03.2025	
54	Движение животных в воде и на суше.	1	02.04.2025	
55	Разнообразие пищи и способов питания животных.	1	03.04.2025	
56	Дыхание животных в воде и на суше.	1	09.04.2025	
57	Совместное обитание животных разных видов.	1	10.04.2025	
58	Взаимоотношение животных – представителей одного вида.	1	16.04.2025	

59	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	17.04.2025	
60	Животные в жизни человека.	1	23.04.2025	
61	Роль животных на современной планете.	1	24.04.2025	
62	Исследовательская деятельность тип Кишечнополостные.	1	30.04.2025	
63	Исследовательская деятельность Плоские, Круглые, Кольчатые черви.	1	07.05.2025	
64	Исследовательская деятельность тип Моллюски.	1	14.05.2025	
65	Исследовательская деятельность. Тип Хордовые.	1	15.05.2025	
66	Исследовательская деятельность. Тип Хордовые.	1	21.05.2025	
67	Итоговая контрольная работа.	1	22.05.2025	

Согласовано
 Протокол заседания МО
 МБОУ Майской ООШ №10
 от « 28» августа 2024 года № 1
 _____ Чехова И.П.
 (подпись) (Ф.И.О.
 руководителя МО)

Согласовано
 Зам. директора по УВР
 _____ Кузнецова Ю.Т.
 (подпись)
 « 28» августа 2024года