

Ростовская область Целинский район, х. Свободный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Майская основная общеобразовательная школа №10

«Утверждаю»
и.о.директора МБОУ Майской ООШ №10
Приказ от 29 августа 2024г. № 82
Ю.Т. Кузнецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

Биологии

(указать учебный предмет)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование 8 класс

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **67 часов** (согласно календарному графику школы)

Учитель **Чехова Ирина Петровна**

Программа разработана на основе

Федерального Государственного Образовательного Стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004года № 1089, Закона «Об образовании РФ» и примерной программы основного общего образования биология, естествознание, (Стандарты второго поколения) Москва Просвещение 2018 г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета биология 8 класс.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности и включает личностные, метапредметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами являются следующие умения:

- . Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- . Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- . Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- . Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- . Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- . Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- . Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- . Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- . Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- . Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- . Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- . Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- . Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- . Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- . Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- . Вычитывать все уровни текстовой информации.
- . Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- . Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- . определять роль в природе различных групп организмов;
- . объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- . приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- . находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- . объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- . объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- . перечислять отличительные свойства живого;
- . объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- . понимать смысл биологических терминов;
- . характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- . проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- . использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

2. Содержание учебного предмета биология 8 класс.

2.1 Используемый УМК

Учебник биология 8 класс А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева, Т.С. Сухова
 Рабочая тетрадь биология 8 класс Т.С. Сухова, Н.Ю. Сарычева
 Методическое пособие для учителя биология 8 класс Т.С. Сухова

2.2 Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Майская ООШ № 10 на дисциплину «Биология» 8 класс из федерального компонента выделено 2 часа в неделю из расчета 67 часов в год, согласно календарному графику школы.

2.3 Распределение материала по содержательным линиям.

Науки, изучающие организм человека.

Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. Становление наук о человеке. Изучение человека в эпоху Возрождения; развитие анатомии, физиологии и гигиены с начала 19 века до наших дней.

Происхождение человека.

Систематическое положение человека. Рассказать о сходстве человека с представителями различных отрядов животных. Историческое прошлое людей. Предшественники людей; древнейшие люди; древние люди; первые современные люди. Расы человека, нацизм.

Строение организма.

Общий обзор организма. Уровни организации; структура тела; органы и системы органов. Клеточное строение организма.

Внешняя и внутренняя среда организма; строение клетки; деление клетки. Ткани.

Рефлекторная регуляция.

Центральная и периферическая нервная система; рефлекс и рефлекторная дуга.

Координация и регуляция.

Эндокринная система.

Роль эндокринной регуляции. Органы эндокринной системы; единство нервной и гуморальной регуляций; свойства гормонов. Функция желез внутренней секреции.

Нервная система.

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Отделы головного мозга; продолговатый мозг; мост; мозжечок; средний мозг. Функции переднего мозга, большие полушария головного мозга; старая и новая кора большого мозга. Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.

Анализаторы. Органы чувств.

Анализаторы. Ощущения; строение и функции анализаторов; значение анализаторов. Зрительный анализатор.

Значение зрения; положение и строение глаза; ход лучей через прозрачную среду глаза; строение сетчатки; корковая часть зрительного анализатора. Гигиена зрения.

Предупреждение глазных инфекций; предупреждение близорукости и дальнозоркости; предупреждение косоглазия; борьба с помутнением хрусталика – катарактой; травмы глаза. Слуховой анализатор. Значение слуха; строение органа слуха; наружное ухо; среднее ухо; внутреннее ухо; гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Органы равновесия; мышечное чувство; кожная чувствительность; обоняние; орган вкуса; иллюзии; компенсация одних анализаторов другими.

Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Скелет свободных поясов конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.

Скелет верхней конечности; скелет руки; скелет нижних конечностей; неподвижные соединения костей; полуподвижные соединения костей; подвижные соединения – суставы. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждения плоскостопия. . Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Внутренняя среда организма.

Компоненты внутренней среды; относительное постоянство внутренней среды; состав крови; плазма крови; эритроциты; лейкоциты; тромбоциты, или кровяные пластинки; анализ крови; кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. История изобретения вакцин; лечебные сыворотки; естественный и искусственный иммунитет; аллергия; тканевая совместимость; переливание крови; резус-фактор.

Транспорт веществ

Транспортные системы организма. Органы кровеносной системы; лимфатическая система; строение артерий, капилляров, вен и лимфатических сосудов. Круги кровообращения.

Строение и работа сердца, сердечный цикл; регуляция сердечных сокращений. Движение крови по сосудам. Причина движения крови; артериальное давление крови; скорость кровотока; пульс; распределение крови в организме; поддержание постоянства артериального давления; нарушение артериального давления. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Сердце тренированного и нетренированного человека; правила тренировки сердечно-сосудистой системы; размеры сердца и здоровье; последствия гиподинамии; влияние курения; первая помощь при стенокардии; первая помощь при гипертоническом кризе. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Легкие; газообмен легких; тканевое дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Нервная регуляция дыхания; чихание и кашель; гуморальная регуляция дыхания; действие никотина на органы дыхания; воздушная среда и ее охрана; борьба с пылью; источники загрязнения атмосферного воздуха. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь.

Пищеварение.

Питание и пищеварение. Пища – источник энергии и строительного материала; пищеварение; органы пищеварения; продукты питания; питательные вещества; значение кулинарной обработки пищи. Пищеварение в ротовой полости. Рецепторы вкуса; механическая и химическая обработка пищи; строение зубов; уход за зубами; заболевания зубов. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Желудок; двенадцатиперстная кишка; пищеварительные ферменты; микроорганизмы кишечника. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени.

Аппендицит. Всасывание; печень и ее роль в организме; толстая кишка. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Правила приема пищи; кишечные инфекции и их предупреждение.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых организмов.

Основное свойство живых существ; пластический и энергетический обмен; обмен белков; обмен жиров; обмен углеводов; обмен воды в организме; обмен минеральных солей.

Витамины. Роль витаминов в обмене веществ. Энерготраты человека и пищевой рацион.

Основной обмен; общий обмен; энергетическая емкость (калорийность) пищи; нормы питания; режим питания.

13. Выделение.

Выделение. Значение выделения; органы мочевыделения; строение и работа почек; нефроны; предупреждение почечных заболеваний.

Покровы тела.

Кожа – наружный покровный орган, строение и функции кожи; защитная функция кожи; выделительная и дыхательная функции кожи; роль кожи в обменных процессах; рецепторная функция кожи; участие кожи в терморегуляции. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Уход за кожей; уход за ногтями и волосами; гигиена одежды и обуви; причины кожных заболеваний; грибковые и паразитарные заболевания кожи; травмы; обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Выработка тепла и теплоотдача; первая помощь при тепловом и солнечном ударе; закаливание; способы закаливания.

Индивидуальное развитие организма.

Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем: СПИД; сифилис. Развитие ребенка после рождения. Становление личности.

Новорожденный и грудной ребенок; половое созревание; темперамент; характер; индивид и личность. Интересы, склонности, способности.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.

Высшая нервная деятельность; И.М. Сеченов и И.П. Павлов; торможение условного рефлекса; метод условных рефлексов; разные формы торможения; доминанта.

Врожденные программы поведения – безусловные рефлексы, инстинкты; приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Речь и сознание. Потребности людей и животных; роль речи в познании и труде; роль речи в развитии высших психических функций; познавательные процессы;

ощущения и восприятия; представление памяти и воображения; память; воображение; мышление. Воля, эмоции, внимание.

Л/р № 1 «Изучение строения клеток и тканей под микроскопом»

Л/Р № 2 «Виды костей»

Л/Р № 3 «Сравнение строения эритроцитов крови человека и лягушки»

Л/Р № 4 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки»

П/р №1 «Проверка работы нервной системы по принципу обратной связи»

П/Р № 2 «Изучение функции мозжечка»

П/Р № 3 «Изучение строения скелета верхней конечности человека»

П/Р № 4 «Измерение объема грудной клетки во время вдоха и выдоха»

П/Р № 5 «Проверка кратковременной памяти»

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Цифровая лаборатория ученическая (биология)

Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (биология)
 Комплект влажных препаратов демонстрационный
 Комплект гербариев демонстрационный
 Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии)
 Демонстрационное оборудование
 Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ), Ноутбук, МФУ (принтер, сканер, копир)

Календарно – тематическое планирование биология 8 класс.

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	фактически
1	Введение.	1	02.09.2024	
	Организм человека. Общий обзор.			
2	Человек – часть живой природы.	1	06.09.2024	
3	Организм человека – биологическая система.	1	09.09.2024	
4	Ткани: строение и функции. Л/р № 1 «Изучение строения клеток и тканей под микроскопом»	1	13.09.2024	
5	Подведем итоги. Организм – единое целое.	1	16.09.2024	
	Нервная система.			
6	Строение и функции нервной системы. Понятие о рефлексе. П/р №1 «Проверка работы нервной системы по принципу обратной связи»	1	20.09.2024	
7	Спинальный мозг.	1	23.09.2024	
8	Головной мозг. Строение и функции его отделов. П/Р № 2 «Изучение функции мозжечка»	1	27.09.2024	
9	Вегетативная нервная система и ее роль в регуляции функций организма.	1	30.09.2024	
10	Нарушения в работе вегетативной нервной системы и их предупреждение.	1	04.10.2024	
11	Строение и функции нервной системы.	1	07.10.2024	
	Эндокринная система. Регуляция функций в организме.			
12	Железы внутренней секреции: строение и функции.	1	11.10.2024	
13	Регуляция функций в организме.	1	14.10.2024	
14	Контрольная работа. Регуляция организменных функций.	1	18.10.2024	
	Опорно – двигательная система.			
15	Состав и строение костей. Развитие скелета.	1	21.10.2024	
16	Виды костей и их соединений. Л/Р № 2 «Виды костей»	1	25.10.2024	
17	Скелет человека: его функции и строение. П/Р № 3 «Изучение строения	1	08.11.2024	

	скелета верхней конечности человека»			
18	Мышцы: их строение и функции. Утомление мышц.	1	11.11.2024	
19	Значение физических упражнений для формирования опорно – двигательной системы. Нарушение опорно – двигательной системы.	1	15.11.2024	
20	Подведем итоги. Строение и функции опорно – двигательной системы.	1	18.11.2024	
Внутренняя среда организма.				
21	Внутренняя среда организма. Кровь: состав и функции.	1	22.11.2024	
22	Форменные элементы крови. Л/Р № 3 «Сравнение строения эритроцитов крови человека и лягушки»	1	25.11.2024	
23	Свертывание крови. Группы крови.	1	29.11.2024	
24	Иммунитет. Нарушение иммунитета.	1	02.12.2024	
25	Подведем итоги. Кровь как внутренняя среда организма.	1	06.12.2024	
Кровеносная система.				
26	Сердце: его строение и работа. Л/Р № 4 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки»	1	09.12.2024	
27	Сосуды. Круги кровообращения. Регуляция кровотока.	1	13.12.2024	
28	Первая помощь при травмах и кровотечениях. Гигиена сердечно – сосудистой системы.	1	16.12.2024	
29	Контрольная работа. Сердечно – сосудистая система человека и здоровье.	1	20.12.2024	
Дыхательная система.				
30	Общие сведения о дыхании. Органы дыхания.	1	23.12.2024	
31	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. П/Р № 4 «Измерение объема грудной клетки во время вдоха и выдоха»		27.12.2024	
32	Подведем итоги. Строение, функции и гигиена дыхательной системы.	1	28.12.2024	
33	Заболевания органов дыхания и их предупреждение.	1	10.01.2025	
Пищеварительная система.				
34	Пищеварение в ротовой полости.	1	13.01.2025	
35	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	17.01.2025	
36	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	1	20.01.2025	
37	Строение, функции и гигиена пищеварительной системы.	1	24.01.2025	
Обмен веществ. Выделение продуктов обмена.				
38	Обменные процессы в организме.	1	27.01.2025	

39	Роль ферментов и витаминов в обмене веществ. Нарушения обмена веществ.	1	31.01.2025	
40	Мочевыделительная система.	1	03.02.2025	
41	Обмен веществ – основа жизни.	1	07.02.2025	
Кожные покровы человека				
42	Строение и функции кожи.	1	10.02.2025	
43	Гигиена кожи. Помощь при повреждениях кожи. Значение закаливания.	1	14.02.2025	
44	Контрольная работа. Строение, функции и гигиена кожи.	1	17.02.2025	
Органы чувств. Анализаторы.				
45	Как мы воспринимаем мир.	1	21.02.2025	
46	Орган зрения. Зрительный анализатор.	1	24.02.2025	
47	Как видит глаз. Нарушения зрения.	1	28.02.2025	
48	Орган слуха. Слуховой анализатор.	1	03.03.2025	
49	Вестибулярный аппарат. Мышечное чувство и кожная чувствительность.	1	07.03.2025	
50	Контрольная работа. Строение и функции органов чувств и анализаторов.	1	10.03.2025	
51	Органы обоняния и вкуса.	1	14.03.2025	
Учение о высшей нервной деятельности.				
52	И.М. Сеченов и И.П. Павлов – создатели учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы.	1	17.03.2025	
53	Образование и торможение условного рефлекса.	1	21.03.2025	
54	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	04.04.2025	
55	Личность. Интеллект.	1	07.04.2025	
56	Память. П/Р № 5 «Проверка кратковременной памяти»	1	11.04.2025	
57	Эмоции.	1	14.04.2025	
58	Сон и бодрствование.	1	18.04.2025	
59	Контрольная работа. Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	21.04.2025	
Размножение и развитие человека.				
60	Генетика человека.	1	25.04.2025	
61	Строение и функции половой системы человека.	1	28.04.2025	
62	Оплодотворение и внутриутробное развитие.	1	05.05.2025	
63	Рост и развитие ребенка после рождения.	1	12.05.2025	
64	Болезни, передаваемые половым путем.	1	16.05.2025	
65	Воспроизведение и развитие организма человека.	1	19.05.2025	
66	Итоговая контрольная работа .	1	23.05.2025	

Согласовано
Протокол заседания МО
МБОУ Майской ООШ №10
от « 28 » августа 2024 года № 1
_____ Чехова И.П.
(подпись) (Ф.И.О.
руководителя МО)

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Кузнецова Ю.Т.
(подпись)
« 28 » августа 2024года