



ГАУ ДПО РО ИРО

Кафедра управления
образованием

Внутренняя система оценки качества образования как механизм эффективного управления

/Контрольно-оценочная деятельность школы /

**Иванова Н.Б, доцент кафедры управления образованием
ГАУ ДПО РО ИРО**

т. 8918 5272444; E-mail: ivanovanb55@mail.ru

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2

- **Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая:**
- **1. степень их соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;**
- **2. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.**

Единая система оценки качества образования

1. ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ)

2. ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ)

3. Национальные исследования качества образования (НИКО)

4. Международные исследования качества образования (PISA)

5. Всероссийские проверочные работы

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

- 10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения
- 11. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП
- 13. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационные и содержательные компоненты ВСОКО

1. Планируемые результаты освоения учащимися ООП каждого уровня общего образования
2. Система оценки достижения планируемых результатов
3. Локальные нормативные акты определяют регламенты реализации ВСОКО
4. План контрольно-оценочной деятельности школы
5. Мониторинговые исследования /самообследование, диагностика функциональной грамотности, НОКО, .../
6. Аналитико-диагностическая деятельность школы и учителя в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (ВПР, ...)
7. Распорядительные акты (приказы, распоряжения, решения педагогического совета)

ВСОКО:

локальные нормативные акты

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке по учебным предметам, не включенным в ГИА
- Порядок работы с электронным классным журналом и дневником учащегося

Методические рекомендации по проведению ВПР

Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35

Рекомендации:

- Решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принимает образовательная организация.
- Образовательной организации рекомендуется актуализировать локальные нормативные акты о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом проведения ВПР (порядок проведения ВПР).

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

3.2. Формы организации контрольно-оценочной деятельности:

- проведение текущего контроля успеваемости – освоения образовательных программ учащимися;
- проведение промежуточной аттестации учащихся, включая ВПР;
- проведение итоговых работ в 9 и 11 классах по всем учебным предметам;
- посещение занятий урочной и внеурочной деятельности;
- проверка учебной документации;
- анализ программно-методических материалов и контрольно-оценочных средств учителя;
- анализ организационных форм учебных и внеурочных занятий;
- проверка дидактических ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке по учебным предметам, не включенным в ГИА

- **3. Порядок проведения промежуточной аттестации**
- **3.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР)** являются составной частью промежуточной аттестации учащихся и учитываются учителем и администрацией школы при составлении графика промежуточной аттестации учащихся в текущем учебном году.
- **3.3. Этапы и сроки проведения ВПР** определяются нормативными актами Рособрнадзора и Минпросвещения России.
- **3.4. График проведения ВПР, порядок проверки работ, выполненных учащимися школы, меры по обеспечению объективности результатов ВПР и ответственные лица, осуществляющие направление сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО, назначаются приказом директора школы.**
- **3.5. Выставление отметок по результатам ВПР в классный журнал** относится к компетенции учителя.

Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке по учебным предметам, не включенным в ГИА

- 3.6. Результаты ВПР анализируются учителем, обсуждаются на заседании методических объединений учителей, педагогического совета с целью определения:
 - соответствия достигнутых результатов освоения учащимися образовательной программы требованиям ФГОС общего образования;
 - соответствия контрольно-измерительных материалов по учебному предмету спецификации ВПР на основе сравнительного анализа результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по учебному предмету;
 - наличия у каждого учителя банка измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета и Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы.
- 3.7. По итогам проведения ВПР и на основании решений методических объединений учителей заместители директора составляют аналитические справки с рекомендациями по внесению изменений в:
 - план контрольно-оценочной деятельности школы;
 - планы методической работы педагогического коллектива;
 - организацию повышения квалификации учителей;
 - систему наставничества и работы с молодыми педагогами.

План контрольно- оценочной деятельности

```
graph TD; A[План контрольно-оценочной деятельности] --> B[Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)]; A --> C[Контроль реализации компонентов ООП];
```

**Оценка
планируемых
результатов
(личностных,
метапредметных и
предметных)**

**Контроль
реализации
компонентов
ООП**

ФГОС 2022: ООП ООО

Целевой	Содержательный	Организационный
<ul style="list-style-type: none">• Пояснительная записка• Планируемые результаты освоения обучающимися ООП• Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	<ul style="list-style-type: none">• Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;• Программа формирования УУД• Рабочая программа воспитания• Программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none">• Учебный план;• План внеурочной деятельности• Календарный учебный график• Календарный план воспитательной работы• Система условий реализации ООП

План контрольно-оценочной деятельности



Оценка планируемых результатов (метапредметных и предметных)

Мероприятия

1. Работа с текстом: преобразовывать текст и информацию, формулировать проблемы и выбирать способы их решения
2. Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию, обосновывать ее, делать вывод на основе разных мнений
3. Работа с информацией: поиск, отбор, интерпретация, использование разных источников, ресурсы Интернет
4. Работа с текстом: таблицей, графиком, картой, диаграммой



Контроль реализации компонентов ООП

Система оценки ПР

1. Наличие банка измерителей текущего контроля успеваемости и банка промежуточной аттестации
2. Применение разных видов оценки: многобалльной, зачетной, качественной (словесной)
3. Формы оценки достижений учащихся во внеурочной деятельности
4. Применение критериальной системы оценки (критерии – планируемые результаты)

План контрольно-оценочной деятельности для 1-4 классов

Раздел. Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися образовательной программы начального общего образования

4-ый класс					
1.	Работа с текстом: преобразовывать текст и информацию, формулировать проблемы и выбирать способы их решения, владеть устной и письменной речью.	Проверочные работы	Декабрь, апрель	Руководитель МО, заместитель директора, методист	Аналитическая справка, проект приказа
2.	Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию, обосновывать ее, делать вывод на основе разных мнений.	Учебная ситуация	Октябрь, май	Руководитель МО, заместитель директора, методист	Аналитическая справка, проект приказа
3.	<u>ИКТ-умения: работа с гипермедийными информационными объектами.</u>	Проверочные работы, наблюдения	Ноябрь, апрель	Руководитель МО, зам. директора	Аналитическая справка
4.	Личностные результаты: знание моральных норм поведения, уровень мотивации учебной деятельности.	Методики мониторинговых исследований, наблюдения учителя	Октябрь, март	Учитель, психолог	Аналитическая справка
5.	Промежуточная аттестация: предметные и <u>метапредметные</u> результаты по отдельным предметам. Всероссийская проверочная работа.	ВПР	Апрель-май	Заместитель директора	Аналитическая справка, проект приказа

План КОД: раздел 2. Контроль реализации ООП

	результатов – критерии оценки результатов)	план			
Программа формирования УУД					
1.	Характер домашних заданий для учащихся с позиции достижения сквозных результатов (УУД)	Наборы домашних заданий по предметам	Октябрь	руководитель МО, педагоги, психолог	Аналитический отчет.
2.	Формирование сквозных результатов междисциплинарного характера в урочной и внеурочной деятельности: смысловое чтение и работа с информацией, <u>ИКТ-умения</u> .	Планы уроков и внеурочных занятий: виды деятельности и планируемый результат. Посещение уроков и внеурочных занятий	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора, руководитель МО, педагоги, психолог	Самоанализ учителей и руководителей внеурочной деятельности. Отчеты на МО.
3.	Технология учебных проектов, исследований.	Тематическое планирование, наличие продуктов проектной деятельности учащихся	Январь, апрель	Заместитель директора, руководитель МО	Аналитический отчет.

Информационно-методические условия обеспечения реализации образовательной программы

1.	Создание инфраструктуры для учебной деятельности в классной комнате.	Проверка кабинетов	Сентябрь, январь	Заместитель директора	
2.	Организация проектно-исследовательской деятельности на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.	Посещение занятий, портфолио, презентация результатов	Ноябрь, апрель	Заместитель директора	Аналитическая справка
3.	Обобщение и представление опыта работы в сети Интернет, на семинарах, конференциях.	Собеседование. Сертификаты	Декабрь, май	Руководитель МО	Информационная справка
4.	Применение электронного обучения, ЦОР, ЭОР	Посещение уроков, анализ дидактического ресурса	Март	Руководитель МО	Отчет на заседании МО

Документы, определяющие оценочные процедуры

- **План контрольно-оценочной деятельности** начального общего, основного общего и среднего общего образования на текущий учебный год, где указаны контрольные, проверочные и **диагностические работы**, включая ВПР по всем предметам в качестве годовой контрольной работы.
- **Поурочное планирование учителя** на текущий учебный год, которое включает дату и форму проведения контрольных работ по итогам освоения учащимися тематического раздела, включая **функциональную грамотность**.
- **График проведения оценочных процедур** в текущем учебном году, который отражает общее количество контрольных работ на одного ученика по каждому учебному предмету с учетом диагностики уровня **функциональной грамотности**

Система оценочных процедур

Внутренняя оценка

- стартовая диагностика
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация, включая ВПР
- итоговый контроль
- мониторинговые исследования (диагностика функциональной грамотности, уровня достижения личностных результатов)
- самообследование школы

Внешняя оценка

- аккредитационный мониторинг
- ГИА
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования регионального уровня
- мониторинговые исследования федерального уровня (Общероссийская оценка по модели PISA, НИКО)
- международные сопоставительные исследования

ВСОКО: управленческие действия

- 1. Разработать План контрольно-оценочной деятельности на основе метапредметных, предметных и личностных результатов освоения учащимися ООП**
- 2. Подготовить график проведения контрольных, проверочных, диагностические работ**
- 3. Создать банк измерителей промежуточной аттестации в пользу ВПР.**
- 4. Использовать электронные банки диагностики функциональной грамотности учащихся**
- 5. Сформировать систему аналитической деятельности на основе выявления дефицитов общеучебных умений, учебных компетенций функциональной грамотности без подсчета количества «2»... «5» и среднеарифметической оценки**

Главные детерминанты (определители) качества школьного образования

- **Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов (*по результатам PISA*)**
- **Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами (*по результатам ITL, PISA*)**

ВПР. История. 6 класс. 2023 г.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».

Конструкция заданий для ГИА: предметные и метапредметные компоненты

Предметное знание - причины, этапы и основные события Гражданской войны.

Предметные умения - анализировать историческую информацию, представленную в р (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) / владение навыками исторической реконструкции с привлечением различных источников



Алгоритм выполнения задания

Уяснение задания: район боевых действий, о котором идет речь

Атрибуция изображения, выделение маркеров, позволяющих установить время и место событий

Подключение предметных знаний: в ходе каких событий, ограниченных рамкой 1893-1937 гг., шли активные боевые действия в районе Бирск-Уфа

Формулирование ответа и развернутого обоснования

1. Познавательные УУД и предметные умения:

Работа с информацией

Базовые исследовательские действия

Предметные знания

Базовые логические действия

2. Коммуникативные УУД

4 Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

3. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

б) самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов основного
государственного экзамена 2024 года
по ИСТОРИИ**

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

ЕГЭ 2022 года в Республике Татарстан: результаты выполнения заданий

Выполнение заданий на работу с текстом
(средний % выполнения)



Учебный предмет	Количество участников (человек)
Русский язык	16 098
Математика (профильный уровень)	7 984
Химия	2 184
Биология	2 937
История	1 755
География	160
Обществознание	6 169

Обществознание (17)

ФИОКО: Треки (траектории) развития ВСОКО

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся /график оптимизации оценочных процедур: оценка и диагностика/;
- 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся /метапредметные результаты, функциональная грамотность, уровень личностного развития/

Показатели эффективности ВСОКО

1. Объективность оценочных процедур
2. Позитивное отношение к ВПР участников ОО
3. Наличие графика оценочных процедур на основе оптимизации контрольно-оценочной деятельности
5. Включение ВПР в промежуточную аттестацию учащихся
6. Отсутствие расхождения в результатах промежуточной аттестации и ВПР
7. Наличие в Плане контрольно-оценочной деятельности диагностических процедур в области ФГ
7. Рост мотивации учащихся в освоении образовательных программ
8. Удовлетворенность участников образовательных отношений объективностью, открытостью и справедливостью оценочных процедур.

ВСОКО: общая направленность подготовки учителей в контексте развития оценочной компетентности

1. Доля заданий измерителя ВПР, включенных учителем в оценочные процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля
2. Проведение промежуточной аттестации на основе демоверсий ВПР
3. Доля учащихся, привлеченных к диагностике функциональной грамотности в электронном формате
4. Применение многобалльной системы оценки в контрольно-оценочной деятельности учителя
5. Наличие содержательно-критериальной оценки в деятельности учителя (*критерии – планируемые результаты, цели урока – планируемые результаты*)
6. Применение уровневого подхода в оценке образовательных результатов
7. Применение комплексного подхода в оценке метапредметных и предметных результатов
9. Анализ результатов освоения учащимися образовательной программы на основе дефицитов учебной деятельности учащихся

Управленческие акценты

- ✓ Как меняется внутренняя система оценки качества образования: метапредметные результаты, функциональная грамотность
- ✓ Как оптимизируется контрольно-оценочная деятельность школы /контрольные, проверочные и диагностические работы/
- ✓ Какая методическая работа разворачивается по измерению функциональной грамотности учащихся /оценка, анализ, методы обучения/
- ✓ Как реализуется аналитико-диагностическая функция учителя и школы /дефициты учебной деятельности, формирующая система оценки/

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

2) учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

3) студенты (курсанты) - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

4) аспиранты - лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров;
(в ред. Федерального закона от 30.12.2020 N 517-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

«Справедливая и честная оценка в системе образования – гарантия равных возможностей для всех участников»

Кравцов С.С., Министр просвещения РФ

- **Публичные и понятные правила**
- **Сотрудничество в оценке: детей, родителей, профессионального сообщества**
- **Объективность процедуры и результатов**
- **Использование результатов не для наказания, а для развития**



Ак
Чт
раз